Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждениевысшего образования
«Северо-Осетинский государственный университетимени Коста Левановича Хетагурова»

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Профиль: «Отечественная филология (осетинский язык и литература)»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Год начала подготовки – 2026

Утверждена в составе ОПОП.
Составитель: кафедра осетинского языка.

Владикавказ 2026

1. Общие положения

1. Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 45.03.01 Филология (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. №986, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636, а также локальными нормативными актами ФГБОУ ВО СОГУ.

2. Программа ГИА регламентирует цель, задачи, содержание, организацию государственной итоговой аттестации, порядок работы государственной экзаменационной комиссии и порядок оценки результатов освоения выпускником образовательной программы высшего образования.

3. Государственная итоговая аттестация (ГИА) входит в блок 3 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата и полностью относится к ее базовой части. Государственная итоговая аттестация завершает процесс освоения имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ бакалавриата ФГБОУ ВО «СОГУ».

Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Структура ГИА включает в себя:

1) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена,

2) подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 з.е.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 з.е.

Возможные формы проведения ГИА:

1. В традиционной форме устно.

2. В дистанционной форме с использованием онлайн-ресурсов.

Государственная итоговая аттестация с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в следующих случаях:

- при реализации сетевых образовательных программ, если это предусмотрено условиями договора;

- в связи с исключительными обстоятельствами, препятствующими обучающемуся лично присутствовать на месте его проведения.

Порядок проведения определяется ***Регламентом*** проведения государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утверждаемым ежегодно приказом.

Проведение государственного аттестационного испытания с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий проводится в устной или письменной форме с осуществлением обязательной идентификации личности обучающегося и контроля со стороны государственной экзаменационной комиссии за соблюдением регламента проведения государственной итоговой аттестации.

РАЗДЕЛ I

Б3.01(Г) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен является итоговым аттестационным испытанием, проводимым в рамках государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО СОГУ, успешно завершивших в полном объеме освоение образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 Филология Профиль «Отечественная филология (осетинский язык и литература)», и не имеющих академической задолженности.

Государственный экзамен не может быть заменен той или иной оценкой, полученной выпускником в ходе освоения образовательной программы в рамках промежуточной аттестации.

Цель проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы планируемым результатам обучения, сформулированным в общей характеристике образовательной программы, и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12.08.2020 г. № 986.

Задачи, решаемые в ходе государственного экзамена

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 45.03.01 Филология (бакалавриат), являются:

– языки (государственный язык Российской Федерации и иностранные языки) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;

– художественная литература (отечественная и зарубежная) и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;

– различные типы текстов - письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);

– устная, письменная и виртуальная коммуникация.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- педагогическая
- научно-исследовательская

В ходе государственного экзамена необходимо проверить у выпускника уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и индикаторы их достижения:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Коды и наименования универсальных компетенции выпускника	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	**УК-1.1.** Анализирует задачу и её базовые составляющие в	**Знать:** методику и основные принципы анализа задач. **Уметь:** определять базовые

применять системный подход для решения поставленных задач	соответствии с заданными требованиями.	требования задачи. **Владеть:** практическим опытом анализа задач.
	УК-1.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	**Знать:** принципы сбора, отбора и обобщения информации. **Уметь:** соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. **Владеть:** практическим опытом работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов.
	УК-1.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности.	**Знать:** определение понятия «информация»: виды и характеристики. **Уметь**: определение понятия «информация»: виды и характеристики. **Владеть:** основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации для представления в доступной и понятной форме результатов своей профессиональной деятельности.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.1.** Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языках.	**Знать:** литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации. **Уметь:** выражать свои мысли на государственном и иностранном языке в ситуации делового взаимодействия. **Владеть:** практическим опытом составления текстов на государственном языке, опыт перевода текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный, а также опыт бесед на государственном и иностранном языках.
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языке.	**Знать:** основные лексические единицы, ситуационные особенности их употребления. **Уметь:** различать типы и жанры письменных и устных высказываний в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных

		дисциплин), деловой сферах общения. **Владеть:** навыками использования принципов построения речи и текста, правил, относящихся ко всем языковым уровням и ситуациям.
	УК-4.3. Ведет деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.	**Знать:** поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка основные различия письменной и устной речи; основные факты истории, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка. **Уметь:** распознавать и продуктивно использовать: лексику сферы делового и бытового общения, выбирать адекватную формулу речевого этикета в бытовой, учебно-социальной сфере общения. **Владеть:** межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности: профессиональной и деловой сферах общения.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1.** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития и специфику их понимания в различных в авторских подходах. **Уметь:** отметить практическую ценность знания определенных закономерностей и этапов исторического развития и выявить основания на которых строится историческая концепция или система; **Владеть:** приемами поиска, систематизации и свободного изложения исторического материала и методами сравнения исторических идей, концепций и эпох.
	УК-5.2. Выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая	**Знать:** основные направления философии и различия философских школ в контексте истории. **Уметь:** раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые философские проблемы в развитии.

	философские и этические учения.	**Владеть:** навыками работы с философскими источниками и критической литературой.
	УК-5.3. Осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.	**Знать:** основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. **Уметь**: вести взаимодействие с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. **Владеть:** практическим опытом анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7.1.** Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.	**Знать:** основы здорового образа жизни, физической культуры. **Уметь:** выполнять комплекс физкультурных упражнений. **Владеть:** практическим опытом занятий физической культурой.
	УК-7.2. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	**Знать:** роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека, подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение ФК в формировании общей культуры личности человека, принципы, средства, методы физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности. **Уметь:** выбирать системы физических упражнений для воздействия на определенные функциональные системы организма человека, применять методы дозирования физических упражнений в зависимости от состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности. **Владеть:** техникой выполнения контрольных упражнений и результативно их выполнять.
	УК-7.3. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта,	**Знать:** теоретические и методические основы организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности различной направленности для

	физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	достижения жизненных и профессиональных целей. **Уметь:** разрабатывать содержание учебно-тренировочного занятия различной направленности и проводить с группой занимающихся; оздоровительную программу для себя, комплексы ППФК с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности. **Владеть:** навыками разработки комплекса физических упражнений.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**УК-8.1.** Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	**Знать:** основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. **Уметь:** оказать первую помощь в чрезвычайных ситуациях, создавать безопасные условия реализации профессиональной деятельности. **Владеть:** навыками создания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности
	УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	**Знать:** основные методы защиты в чрезвычайных обстоятельствах. **Уметь:** принимать решения по обеспечению безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. **Владеть:** навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания».
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**УК-9.1.** Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	**Знать:** понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру. **Уметь:** планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья. **Владеть:** навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
	УК-9.2. Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с	**Знать:** особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и

	инвалидностью в социальной и профессиональной сферах.	профессиональной сферах. **Уметь:** планировать и осуществлять профессиональную деятельность с инвалидами. **Владеть:** навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с инвалидами.
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-10.1.** Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	**Знать:** основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач. **Уметь:** применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. **Владеть:** навыками использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.
	УК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	**Знать:** основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности. **Уметь:** обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей. **Владеть:** навыками применения экономических инструментов.
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	**УК-11.1.** Понимает значение основных правовых категорий, сущность экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и формы их проявления в различных сферах общественной жизни.	**Знать:** сущность экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. **Уметь:** анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму, коррупционному поведению. **Владеть:** навыками работы с законодательными и другими

		нормативными правовыми актами.
	УК-11.2. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.	**Знать:** действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним. **Уметь:** планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма, коррупции в социуме. **Владеть:** навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Коды и наименования общепрофессиональных компетенций выпускника	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ОПК-1. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	**ОПК-1.1.** Демонстрирует знание основных этапов исторического развития филологии.	**Знать:** основные этапы исторического развития филологии; **Уметь:** применять знания об основных этапах исторического развития филологии; **Владеть:** представлением о современном состоянии и перспективах развития филологии.
	ОПК-1.2. Демонстрирует знание основных этапов исторического развития языкознания, литературоведения и перспектив их развития.	**Знать:** основные этапы исторического развития языкознания; **Уметь:** применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития языкознания в собственной научно-исследовательской деятельности; **Владеть:** навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в области языкознания.

ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	**ОПК-5.1.** Демонстрирует свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме.	**Знать:** стилистическую дифференциацию осетинского языка, языковые средства всех уровней в объеме, достаточном для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности. **Уметь:** воспринимать устную речь на осетинском языке в обычном темпе, порождать устные и письменные тексты любой тематики и разных речевых жанров; распознавать имплицитную информацию, содержащуюся в тексте на осетинском языке. **Владеть:** разнообразными стилями общения, коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе межкультурной коммуникации на осетинском языке; неосновным изучаемым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы.
	ОПК-5.2. Использует базовые методы и приемы устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.	**Знать:** средства организации и построения текстов различных речевых жанров. **Уметь:** воспринимать устные выступления на профессиональные темы на осетинском языке; выступать с подготовленными сообщениями на профессиональную тему и отвечать на задаваемые вопросы на осетинском языке; писать аннотации и рефераты научных текстов на осетинском языке. **Владеть:** разнообразными стилями общения, коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе межкультурной коммуникации на ОИИЯ; неосновным изучаемым иностранным языком в объеме, достаточном для профессионального общения и чтения научной литературы.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Коды и наименования профессиональных компетенций выпускника	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	**ПК-1.1.** Демонстрирует знание современных методических направлений и технологии обучения.	**Знать:** современные методические направления, основные методы, приемы, средства, принципы обучения и преподавания осетинского языка и литературы в образовательных организациях. **Уметь:** осуществлять отбор методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания. **Владеть:** инструментарием профессиональной педагогической деятельности; методикой преподавания осетинского языка и литературы в образовательных организациях; современными дидактическими и воспитательными методиками для обучения и преподавания осетинского языка и литературы в образовательных организациях.
	ПК-1.2. Понимает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.	**Знать:** основы педагогической деятельности (профессиональная компетентность педагога, профессиональные задачи педагога, профессиональный стандарт педагога); сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем. **Уметь:** определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса; построить и провести занятия или внеклассную работу как системное явление, основанное на психолого-педагогическом знании. **Владеть:** методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.

	ПК-1.3. Имеет представление об основных характеристиках развивающей образовательной среды и принципах ее организации.	**Знать:** основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации; содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предметов в общей картине мира. **Уметь:** создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды. **Владеть:** навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей; осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения осетинскому языку и литературе, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
ПК-3. Способен работать над содержанием публикаций СМИ	**ПК-3.1.** Выбор темы публикации (разработка сценариев), подготовка к публикации собственных материалов (работа в эфире), отбор авторских материалов для публикации.	**Знать:** основные подходы к выбору темы публикации, подготовку к публикации собственных материалов (работа в эфире), отбор авторских материалов для публикации. изучению различных проблем в области филологии. **Уметь:** осуществлять поиск темы и выявлять существующую проблему. **Владеть:** практическими навыками получения информации в ходе профессионального общения и фиксации полученных сведений.
	ПК-3.2. Редактирование и перевод материалов.	**Знать:** редакционные стандарты, форматы, жанры, стили и приемы их применения в журналистском тексте. **Уметь:** создавать редактировать и переводить тексты публикации согласно требованиям масс-медиа с учетом взаимосвязи содержания и формы его выражения. **Владеть:** методами редактирования

		и навыками перевода материалов в соответствии с требованиями СМИ, языковыми нормами, стандартами, формами.

В ходе государственного экзамена необходимо также установить уровень подготовленности выпускника к решению следующих **профессиональных задач**:

– самостоятельное проведение научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;

– квалифицированный анализ, оценка, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности;

– подготовка и редактирование научных публикаций;

– участие в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования;

– планирование, организация и реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;

– разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;

– рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);

– участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО), в профориентационных мероприятиях со школьниками;

– педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

Структура и содержание государственного экзамена

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология (осетинский язык и литература)» включает в себя выполнение заданий, содержание которых ориентировано на виды профессиональной деятельности выпускника, и предполагает демонстрацию студентом знаний, умений и навыков, полученных в рамках дисциплин и практик учебного плана.

Сдача государственного экзамена проводится в устной форме. Продолжительность устного ответа на экзамене – 20 минут, время на подготовку к ответу на экзаменационный билет – до 40 минут.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена носит комплексный междисциплинарный характер.

Программа государственного экзамена, завершающего образовательную программу бакалавра 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология (осетинский язык и литература)», формируется на основе специальных дисциплин, входящих в предметную область применения.

Сдача государственного экзамена проводится по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает в себя:

• вопросы, в которых отражены теоретические положения специальных дисциплин;

• вопросы, ориентированные на выявление профессиональных навыков бакалавров по работе с языковыми материалами и литературоведением.

Вопросы предполагают самостоятельное осмысление бакалавром современных проблем

осетинского языкознания и литературоведения и представление разных подходов к исследованию и решению этих проблем.

Программа итогового государственного экзамена является единой для всех студентов, независимо от тематики выпускной квалификационной работы.

Перечень вопросов по осетинскому языку, вынесенных на государственный экзамен

1) Особенности дигорского варианта осетинского литературного языка

– Ирон литературон æвзаджы дыгурон варианты сæйраг проблемæтæ.
– Дыгурон ныхасыздæхтыты сæйраг хицæндзинæдтæ.
– Ирон литературон æвзадж дыууæ литературон формæйы фарст.
– Дыгурон литературон æвзаджы орфоэпион бындур. Цавды хицæндзинæдтæ.
– Дыгурон литературон æвзагыл текстты системæ: истори æмæ нырыккон уавæр.

Литература

1. Абаев В. И. Очерк расхождений иронского и дигорского диалектов. В кн.: Осетинский язык и фольклор. Вып. 1. – М.-Л., 1949. – с. 357-493. Научная библиотека СОГУ.

2. Гацалова Л.Б. Сопоставительная диалектология русского и осетинского языков. Учебное пособие с русско-осетинским и осетинско-русским словарем-минимумом диалек- тологических терминов [Учебное пособие]. – Владикавказ: ИПО СОИГСИ, 2014. – Научная библиотека СОГУ.

3. Исаев М. И. Дигорский диалект осетинского языка. Фонетика. Морфология. М.: Наука, 1966. Научная библиотека СОГУ.

4. Камболов Т. Т. Очерк истории осетинского языка. – Владикавказ, 2006. – С. 397-463 // https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23075365.

5. Кудзоева А.Ф., Качмазова Е.С., Шафаги М. Сравнительно-сопоставительный анализ причастий в персидском, русском и осетинском языках // Известия СОИГСИ. 2018. № 30 (69). С. 103-111. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36642730.

6. Morgoeva L.B., Tsallagova I.N. Dialect polysemia as a source of interpretation of language signs // Advances in social science, education and humanities research Proceedings of the International Conference "Topical Problems of Philology and Didactics: Interdisciplinary Approach in Humanities and Social Sciences" TPHD 2018. Editor Kh. Dz. Shambezoda. 2019. С. 332-335 // https://elibrary.ru/item.asp?id=40834942.

7. Парсиева Л.К., Гацалова Л.Б. Осетинско-русский, русско-осетинский словарь. – Владикавказ, 2018. Научная библиотека СОИГСИ ВНЦ РАН; https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37177736.

8. Таказов Ф. М. Краткие сведения о дигорской грамматике. Приложение к «Дигорско-русскому словарю». – Владикавказ, 2003. – С. 660-732. Научная библиотека СОГУ.

9. Цаллагова И.Н. К вопросу о композитном словообразовании в современном осетинском языке (на основе языкового материала дигорского диалекта) // Известия СОИГСИ. 2019. № 32 (71). С. 73-80 // https://elibrary.ru/item.asp?id=38538255.

10. Цаллагова И.Н. Типология сложных существительных в дигорском диалекте осетинского языка // Тенденции развития науки и образования. 2019. № 56-11. С. 93-97 // https://elibrary.ru/item.asp?id=42405340.

11. Цаллагова И.Н. Семантическая и денотативная характеристика соматической лексики дигорского варианта осетинского языка // Известия СОИГСИ. 2017. № 24 (63). С. 82-89 // https://elibrary.ru/item.asp?id=29739452.

2) Функциональная стилистика осетинского языка

- Функционалон стильтæ рахицæн кæныны фактортæ.
- Функционалон стилистикæйы æмбарынæдтæ æмæ категоритæ.
- Стилистикон нормæ, литературон нормæ.
- Æвзаджы коннотативон мадзæлттæ: сæ дих стильтæм гæсгæ.

- Аивадон тексты структурæйы уæлвæзтæ.

Литература

1. Голуб И.Б. Стилистика русского языка и культура речи: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2019. – 455 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450006.

2. Голуб И.Б. Стилистика русского языка: учебник для вузов. – Изд. 6-е испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 484 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/450771.

3. Купина Н.А. Стилистика современного русского языка: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2019. – 415 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449818.

4. Парсиева Л.К., Гацалова Л.Б. Грамматические средства выражения эмотивности в осетинском языке. – Владикавказ, 2012. https://elibrary.ru/item.asp?id=26022767.

5. Рыбникова М.А. Введение в стилистику. М.: Юрайт, 2020. – 262 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456171.

6. Цопанты Р.Г. Ирон æвзаджы стилистикæ. – Дзæуджыхъæу, 2011. – 268 ф. Научная библиотека СОГУ.

7. Gatsalova L.B., Parsieva L.K., Grigorieva E.G. Synthesis of language expressive means as the dominant of N.Dzhusoyty's poetic idiostyle // Advances in social science, education and humanities research proceedings of the 1st International scientific practical conference "The individual and society in the modern geopolitical environment" (ISMGE 2019) . 2019. С. 217-220 // https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41409892.

3) Методика преподавания осетинского языка в высшей школе

– Æвзагон гоймæгты типологи æмæ ахуырадон процесс.

– Ног ахуырадон технологитæ, сæ сæйраг хуызтæ, альтернативон формæтæ агурыны куыст.

– Текст нырыккон лингводидактикæйы.

– Ныхасы хуызтæ. Ныхасы алы хуызтæ амонымы методикæ.

– Скъолайы æмæ уæлдæр ахуыргæнæндоны грамматикæты абарст.

Литература

1. Баскаева Ж.Х. Интеграция языковой теории и методики в процессе подготовки студентов - будущих учителей начальных классов // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 65-2. С. 42-46 // https://elibrary.ru/item.asp?id=42331337.

2. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин: учебное пособие / под ред. Ж.В. Ганиева. – 4-е изд., стер. – М.: Флинта, 2018. – 350 с. – Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221.

3. Джусоева К.Г. Лексика осетинского языка как фрагмент картины истории осетин при обучении родному языку в вузе // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. № 2 (15). С. 32-34 // https://elibrary.ru/item.asp?id=26368616.

4. Кудзоева А.Ф. О средствах повышения мотивации к изучению родного языка студентами вуза // Актуальные проблемы науки в современной России Сборник статей студентов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей. 2014. С. 53-59 // https://elibrary.ru/item.asp?id=23080498.

5. Куыдзойты А.Ф. Ирон æвзаг амонымы методикæ. Дзæуджыхъæу, 2016. Научная библиотека СОГУ.

6. Методика преподавания русского языка (специальная): курс лекций: сост. Э.С. Денисова,С.К. Соколова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 180 с. //http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573.

7. Мисикова Б.Г. Мотивационное значение осетинского языка при обучении русскому языку учащихся-осетин на синтаксическом материале // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К. Л. Хетагурова. 2016. № 3. С. 144-146 // https://elibrary.ru/item.asp?id=27404766.

8. Мисикова Б.Г. Роль педагогики и психологии в научном обосновании методики

преподавания осетинского языка с использованием знаний учащихся по русскому языку // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К. Л. Хетагурова. 2014. № 4. С. 248-253 // https://elibrary.ru/item.asp?id=23523529.

9. Цопанова Р.Г., Колиева И.Н. Нырыккон ирон æвзаг: Дзырдбаст æмæ хуымætæг хъуыдыйады синтаксис: Ахуыргæнæн чиныг уæлдæр скъолаты студенттæн / Владикавказ, 2017. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29518534.

4) Лингвостилистический анализ осетинского художественного текста

– Аивадон-нывгæнæн фæрæзтæ (троптæ æмæ стилистикон фигурætæ) аивадон уацмысы, сæ хæстæ.

– Авторы фæлгонцы æмбарынад. Йæ бынат аивадон тексты иумæйаг арæзты: темæ, жанр, идея, æвзаг æ. æнд.

– Тексты æвзаг иртасыны хуызтæ.

– Аивадон тексты æвзаг ахуыр кæныны истори ирон æвзагзонынады.

– Литературон æвзаг æмæ аивадон тексты æвзаг.

Литература

1. Джусойты К.Г, Дзодзыккаты З.Б., Цопанты Р.Г. Нырыккон ирон æвзаг. – Дзæуджыхъæу, 2010. Научная библиотека СОГУ.

2. Дзодзикова З.Б. Современный осетинский язык (фонетика, лексика, фразеология, словообразование) [Учебное пособие] – Владикавказ: ИПЦ СОГУ, 2017. (на осет.яз.) – Научная библиотека СОГУ.

3. Кудзоева А.Ф. Культура осетинской речи. Владикавказ, 2014 // https://elibrary.ru/item.asp?id=23673781.

4. Кудзоева А.Ф. Осетинский язык и культура речи. Владикавказ, 2014 // https://elibrary.ru/item.asp?id=23673797.

5. Купина Н.А. Стилистика современного русского языка: учебник для вузов. – М.: Юрайт,2019. – 415 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449818.

6. Парсиева Л.К., Гацалова Л.Б. Грамматические средства выражения эмотивности в осетинском языке. – Владикавказ, 2012. https://elibrary.ru/item.asp?id=26022767.

7. Рыбникова М.А. Введение в стилистику. М.: Юрайт, 2020. – 262 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456171.

8. Цопанти Р. Г. Ирон æвзаджы стилистикæ. – Дзæуджыхъæу, 2011. Научная библиотека СОГУ.

5) История осетинского языка

– Цавд рагон ирайнаг æвзаджы, ирнн æвзаджы дыгурон æмæ ирон диалектты.

– Тасындзæджы хицæндзинæдтæ рагон ирайнаг æвзаджы æмæ нырыккон ирон æвзаджы диалектты.

– Номон ныхасы хæйтты грамматикон категоритæ рагон ирайнаг æмæ нырыккон ирон æвзгæты.

– Мивдисæджы категоритæ рагон ирайнаг, скифаг æмæ алайнаг æвзæгты.

– Алайнаг æвзаджы миниуджты фысгæ цыртдзæвæнтæм гæсгæ.

Литература

1. Абаев В.И. Грамматический очерк осетинского языка. – Орджоникидзе, 1959. Научная библиотека СОГУ.

2. Авеста. Лекции В.И. Абаева с анализом и комментариями. Цхинвал: Республика, 2016. Научная библиотека СОГУ.

3. Гуриев Т.А. Сборник избранных статей Владикавказ, изд-во СОГУ, 2010. Научная библиотека СОГУ.

4. Камболов Т. Т. Очерк истории осетинского языка. – Владикавказ, 2006. – С. 397-463 // https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23075365.

5. Памятники аланского языка и письма. М: Наука, 2016. Научная библиотека СОГУ.
Таказов Ф.М. Грамматический очерк осетинского (дигорского) языка. Владикавказ, изд-во СОГУ, 2009. Научная библиотека СОГУ.
6. Таказов Х.А. Исторический конъюнктив в современном осетинском языке Ученые записки. Орджоникидзе, Известия СОНИИ, Т.19, 1957. С. 207–236. Научная библиотека СОГУ.
7. Таказов Х.А. Исторический оптатив в современном осетинском языке. Ученые записки. Орджоникидзе, Известия СОНИИ, Т.19, 1958. С. 354–372. Научная библиотека СОГУ.
Турчанинов Г.Ф. Древние и средневековые памятники осетинского письма и языка. – Владикавказ: Ир, 1990. Научная библиотека СОГУ.
8. Чёнг Дж. Очерки исторического развития осетинского вокализма. Владикавказ: ИПП им. Гассиева, 2008. Научная библиотека СОГУ.

Перечень вопросов по осетинской литературе, вынесенных на государственный экзамен

1) Ирон литературæйы фæзынды истори. Ирыстоны баиу Уæрæсеимæ. Чырыстон дин парахатгæнæн куыст Ирыстоны. Фыццаг ирон скъола Мæздæджы. Ирон фыссынады фæзынд. Фыццаг ирон чиныджы фæзынды истори.

Æгъуызаты Иуанейы хъæбатырон поэмæ «Алгъуызы кадæг». Кадæг æмæ ирон фольклоры бастдзинад.

Мамсыраты Темырболат (1845-1899) – фыццаг ирон профессионалон поэт. Йæ цардвæндаг. 60-æм азты Туркмæ лидзæг адæмы хъысмæт. «Ирон зарджытæ» - ирон граждайнаг лирикæйы сæрæвæрæн.

Хъаныхъуаты Инал (1851-1899) – фыссæг æмæ поэт. Хъаныхъуаты Иналы сфæлдыстады ахадындзинад ирон культурæйы рæзты.

Хетæгкаты Къоста (1859-1906) – ирон литературæ æмæ литературон æвзаджы бындурæвæрæг. «Ирон фæндыр» (1899) – ирон литературæйы историйы сæйраг цау. Поэты царды фæстаг азтæ. Хетæгкаты Къостайы сфæлдыстад уырыссаг æвзагыл. Хетæгкаты Къостайы эпикон уацмыстæ. «Фатимæ» - сылгоймаджы трагикон хъысмæты уацау. Поэмæ «Тæрхоны раз». Адæймаджы трагикон хъысмæт социалон хæрамдзинад æмæ тыхмийы дунейы. «Ирон фæндыр» - ирон адæмы царды энциклопеди. Къоста – публицист. Къоста – газет «Северный Кавказ»-ы кусæг. Къостайы публицистон уацмысты проблематикæ. Этнографион очерк «Особа».

Къубалты Алыксандры (1871-1937) цардвæндаг, йæ культурон æмæ сфæлдыстадон куыст. Иунæджы хъысмæт кадæг «Æфхæрдты Хæсанæ»-йы. Кадæджы фольклорон бындур.

Гæдиаты Секъайы (1855-1915) чиныг «Ирон фыййау» (1905). Йæ проблематикæ. Гæдиаты Секъайы радзырдтæ æмæ таурæгътæ – ирон прозæйы сæрæвæрæн. Секъайы прозæйы бастдзинад адæмон сфæлдыстадимæ.Гуырдзыбеты Бласкайы (1868-1905) цард æмæ сфæлдыстад. Романтикон поэмæ «Сахи рæсугъд». Æмбырдгонд «Дигорон уаджимистæ» (1903). Чиныджы сæйраг мотивтæ. Комеди «Æдули» (1903).

Литература

1. Бибоева И. Г., Казиты М. Р. Писатели Осетии. Владикавказ, 2015. http://library.nosu.ru/
Джусойты Н. История осетинской литературы. Ч. I – Тбилиси: Мецниереба, 1980. – 330 с.; Ч. 1982. – 270 с. http://library.nosu.ru/
2. Джусойты Нафи. Ирон прозæйы фæндаг: таурæгъæй – романмæ: монографи. – Цхинвал:Ирыстон, 2010. – 490 с. Научная библиотека СОГУ
3. Бигулаев Б. Краткая история осетинского письма: монография. – Дзæуджыхъæу: Ир, 1952. –189 с. Научная библиотека СОГУ
4. Мамиаты Изетæ. Дзырддзæуæны: автор æмæ хъайтары æмдзæдис. – Дзæуджыхъæу: Ир, 2008. 367 ф. https://vk.com/barzafcag

2) Ирон литературæйы сæйраг æнтыстытæ 20-æм азты. Йæ историон-культурон ахадындзинад.

Гæдиаты Цомахъ – ирон литературæйы историк. Йæ революцион архайд. Цомахъ – публицист æмæ рухстауæг. Уацау «Фыдæлты намыс» (1930). Йæ конфликт æмæ йæ сюжет. Цомахъ – драматург. Драмæ «Амондмæ цæуджытæ» (1925). Йæ конфликт, йæ геройтæ. Мидхæсты быцæутæ æмæ адæмы тохы нысан. Трагеди «Ос-Бæгъатыр».

Коцойты Арсены сфæлдыстад æмæ йæ ахадындзинад ирон литературæйы историйы. Малиты Геуæргийы цард æмæ сфæлдыстад. Поэты цард. Йе сфæлдыстад уырыссаг æвзагыл. Чиныг «Горские мотивы». Чиныг «Ираеф» (1935) – сæрмагонд фæзынд ирон литературæйы. Поэты лирикæ. Йæ сæйраг мотивтæ.

Барахъты Гинойы сфæлдыстады тематикæ. Гино – æхсæнадон кусæг æмæ рухстауæг. Поэты граждайнаг лирикæ. Гинойы кадджытæ. Сæ историон æмæ фольклорон бындур. «Азджериты Куыцыкк» – æхсар æмæ намысы кадæг. Йæ сюжет. Патритоизм æмæ национ идейæ.

Ирон литературæ 30-æм азты.

Нигер – поэт æмæ æхсæнадон кусæг. Нигер (Дзанайты Иван) – педагог æмæ ахуыргонд. Йæ бынат ирон литературæ æмæ культурæйы.

Беджызаты Чермены сфæлдыстад æмæ цардвæндаг. Чермен – фыссæг æмæ æхсæнадон архайæг. Йæ революцион куыст. Уацмыс «Мæсгуытæ дзурынц» – ирон литературæйы ахъаззаг фæзынд.

Литература

1. Хъазиты М. Ирон литературæйы истори. 5 томæй. – Цхинвал: Хуссар Алани, 2013-2017. http://library.nosu.ru/

2. Бибоева И. Г., Казиты М. Р. Писатели Осетии. Владикавказ, 2015. http://library.nosu.ru/ Джусойты Н. История осетинской литературы. Ч. I – Тбилиси: Мецниереба, 1980. – 330 с.; Ч. 1982. – 270 с. http://library.nosu.ru/

3. Джусойты Нафи. Ирон прозæйы фæндаг: таурæгъæй – романмæ: монографи. – Цхинвал:Ирыстон, 2010. – 490 с. Научная библиотека СОГУ

4. Бигулаев Б. Краткая история осетинского письма: монография. – Дзæуджыхъæу: Ир, 1952. –189 с. Научная библиотека СОГУ

5. Мамиаты Изетæ. Дзырддзæуæны: автор æмæ хъайтары æмдзæдис. – Дзæуджыхъæу: Ир, 2008. 367 ф. https://vk.com/barzafcag

3) Ирон литературæ Фыдыбæстæйы стыр хæсты азты.

Хæст æмæ литературæ. Бæстæйы уавæр æмæ советон адæмы уаг. Литературон жанртæ – сидтон æмдзæвгæтæ, очерк, радзырд. Поэзи. Поэзи – тохгæнæг адæмы хъæлæс. Граждайнаг лирикæйы темæтæ хæсты райдианы: фыдыбæстæ хъахъхъæнынмæ сидт, адæмы энтузиазм æмæ ныфс,ævирхъау агрессийы фыдракæндтæ. Патриотизм æмæ сæрибары идейæтæ. Хæстон поэзийы идейон-аивадон рæзт. Риторикæйæ – реалистон нывтæм æмæ философон хатдзæгтæм; традицион-фольклорон æвдыстæй – адæймаджы миддуне иртасынмæ, арф æмæ вазыгджын психологон уавæр фæлгъуынмæ.

Ирон литературæ фæсхæсты азты. Царды уавæртæ фæсхæст æмæ литературæ. Культурон цард Цæгат æмæ Хуссар Ирыстоны. Ирон алфавиты аивд 1938 азы æмæ йæ фæстиуджытæ. Журналтæ «Фидиуæг» æмæ «Мах дуг»-ы ног фæзынд. Нæ эпос «Нарты кадджыты» рауагъд æмæ йæ ахадындзинад. Фысджыты юбилейтæ (Нигер, Елбыздыхъо, Пушкин).

Куыст æмæ арæзтады темæ. Адæмы царды нывтæ. Уыцы уацмысты публицистон æууæлтæ.

Эпикон поэзи. Хæст æмæ ирон поэмæйы рæзты ног къæпхæн. Историон æмæ фольклорон-хъайтарон кадджытæ (Плиты Харитоны «Уæлахизы кадæг», Дарчиты Давиды

«Сафирæт» æмæ æнд.). Сæ социалон конфликттæ. Адæмы æхсар сæ бартыл тохы.

Прозæ. Ирон радзырд æмæ уацау хæсты фæстæ азты. Сæ проблемæтæ, идейæтæ æмæ фæлгонцтæ. Хæст æмæ патриотон сгуыхты темæ. Дзадтиаты Т., Цæгæраты М., Бесаты Т., Хъайттаты С. æмæ æндæрты уацмыстæ. Хъæууон цард æмæ йæ проблемæтæ радзырд æмæ уацауы. Уыцы жанрты идейон-аивадон æнтыстытæ.

Литература

1. Бибоева И.Г., Казиты М.Р. Писатели Осетии. Владикавказ, 2015. http://library.nosu.ru/

2. Джыккайты Ш., Хъантемыраты Р., Хозиты Б. Ирон литературæ 1917-1956 аз Хрестомати.Дзæуджыхъæу. Ир 1996. http://library.nosu.ru/

3. Джыккайты Шамил. Ирон литературæйы истори. Дзæуджыхъæу. Ир, 2002. – 463 ф.http://library.nosu.ru/

4. Ælборты Х.-У. Чиныг – царды айдæн: Литературон-критикон уацтæ. – Дзæуджыхъæу: Ир,2009. – 240 с.

5. Ардасенты Хадзы-Батыр. Очерк развития осетинскойлитературы: монография. – Орджоникидзе: Ир, 1959. – 489 с. Научная библиотека СОГУ

6. Плиты Гацыр. Ирон литературёйы истори. Цхинвал, 2013http://library.nosu.ru/

4) Ирон литературæ 50 – 60-æм азты.

Цæгæраты Максимы цард æмæ сфæлдыстад. Цæгæраты Максим – фыссæг æмæ æхсæнадон кусæг. Максимы поэтикон фæлварæнтæ. Йæ идейон тематикон мидис. Хæсты уæззау мысинæгтæ. Революцион æмæ мидхæсты цаутæ æмæ сæ аивадон нывæст Максимы прозæйы. Сабыр царды нывтæ Максимы сфæлдыстады.

Цæрукъаты Алыксандры цард æмæ сфæлдыстад. Поэты лирикæйы идейон-аивадон мидис. Æрдзы темæ Алыксандры сфæлдыстады. Райгуырæн бæстæйы темæ Цæрукъаты Алыксандры сфæлдыстады. Аивады темæ поэты сфæлдыстады.

Джусойты Нафийы цард æмæ сфæлдыстад. Нафийы литературон æмæ зонадон куыст. Нафийы поэзийы сæйраг мотивтæ. Йæ сагъæс Райгуырæн бæстæ æмæ адæмы хъысмæтыл. Джусойты Нафийы прозæ. Роман «Фыдæлты туг» – фыццаг æцæг историон роман. Эпикон роман «Сырдоны цæссыгтæ» – актуалон æмæ реалистон уацмыс. Уацау «Адæймаджы мæлæт», йæ темæ æмæ идейæ.

Хуыгаты Георы социалон-психологон трагеди «Хъæздыг хæдзар». Традици æмæ ногдзинад, сюжет, конфликт æмæ фæлгонцты нывæст. Трагеди «Фыдæлты намыс», уацмысы сюжеты бындур. Истори æмæ абоны царды проблемæтæ. Адæмы æхсæн ног ахастытæ æмæ æгъдæуттæ.

Ирон литературæ 70 – 80-æм азты.

Æгъуызарты Æхсарбеджы цард æмæ сфæлдыстад. Æхсарбег æхсæнадон æмæ сфæлдыстадон кусæг. Царды судзаг фарстатæ, аиппытæ æмæ конфликттæ фыссæджы прозæйы. Роман «Хурхæтæны» бындур – хъæууон царды ахсджиаг ивддзинæдтæ. Роман-дилоги «Куырды фырт»-ы актуалондзинад. Дуджы æууæлтæ адæмы царды, уаг æмæ æгъдæутты.

Булкъаты Михалы цард æмæ сфæлдыстадон фæндаг. Йæ фыццаг къахдзæфтæ литературæйы. 70 – 80-æм азты Михалы сфæлдыстады ног фæлтæр. Ирон адæмы хъысмæтыл афæлгæст (Роман «Дæ фыдæлтæ рухсаг!..»). Роман «Теркæй Туркмæ». Амондагур сæрсæфæны фæндагыл чи ацыд, уыцы адæмы кæуинаг хъысмæт. Уацмысы конфликт æмæ ныхмæвæрд фæлгонцтæ. Истори æмæ фыссæджы аивадон æрхъуыды. Роман «Сосланы æвдæм балц».

Бестауты Гиуæргийы цард æмæ сфæлдыстад. Поэты удыхъæд æмæ йæ курдиаты æууæлтæ. Гиуæргийы лирикæ – сæрмагонд фæзынд йæ рæстæджы ирон литературæйы. Йæ ногдзинады миниуджытæ. Гиуæргийы лирикæйы идейон-аивадон мидис. Поэт æмæ поэзийы темæ. Гиуæргийы поэзийы сæйраг мотивтæ. Райгуырæн бæстæйы темæ.

Хостыхъоты Зинæйы цард æмæ сфæлдыстадыл афæлгæст. Поэты тох рæстдзинад æмæ намысыл, йæ гуманизм, йæ оптимистон зæрдæйы уаг. Фыдыбæстæйы хъысмæт историон æмæ ныры рæстæджы тугкалæн хæстыты темæ. Хъæууон царды нывтæ, сабидугимæ фембæлд. Ныййарæг мад, уый рæвдауын, уымæн кад кæнын – хъæбулы хæс.

Литература

1. Бибоева И. Г., Казиты М. Р. Писатели Осетии. Владикавказ, 2015. http://library.nosu.ru/
2. Газдарова А.Х. История и современность в художественной интерпретации Нафи Джусойты. – Владикавказ: Ир, 2002. – 220 с. http://library.nosu.ru/
3. Газдарова А.Х. Поэзия правды и любви: творческий портрет Шамиля Джикаева. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2010 – 208 с. http://library.nosu.ru/
4. Джусойты Н.Г., Мамиева И.В., Казиев М.Р. Осетинская литература. Владикавказ, 2017. http://library.nosu.ru/
5. Хъазиты М. Ирон литературæйы истори. 5 томæй. – Цхинвал: Хуссар Алани, 2013-2017. http://library.nosu.ru/

5) **Ирон литературæ 90-æм – 2000-æм азты.**

Малиты Васо – прозаик. Роман «Сурмейы хæдзар». Уацмысы аивадон стиль, йе 'взаг æмæ фæлгонцаразæн фæрæзтæ. Хъодзаты Æхсар – нæ дуджы зынгæ ирон поэт æмæ рухстауæг. Йе сфæлдыстады бынат ирон литературæйы историйы, йæ ахадындзинад поэзийы рæзты. Поэт æмæ поэзийы темæ. Сфæлдыстадон кусæджы хъысмæт Æхсары лирикæйы. Ирыстоны хъысмæт Хъодзаты Æхсары аивадон айдæны. Ирон æвзаджы хъысмæт. Куысты темæ поэты сфæлдыстады.

Джыккайты Шамил – фыссæг æмæ æхсæнадон архайæг, педагог æмæ филолог. Шамилы поэзи. Ирыстоны хъысмæт – поэты сæйраг сагъæсаг. Фыдæлты культурон бынтæ – адæмы монон æмæ историон уæвынады бындур. Историон архайджытæ æмæ сæ хъысмæттæ поэтикон æвдыстæй. Поэты этикон æмæ эстетикон ахаст æрдзмæ. Уарзты темæ Шамилы сфæлдыстады. Шамилы поэмæтæ æмæ балладæтæ. Шамил – драматург. Трагеди «Хъодыгонд зæд». Шамилы прозæ. Йæ радзырдтæ – царды нывтæ. Джыккайты Шамил – публицист.

Ходы Камал – поэт æмæ æхсæны кусæг. Камалы лирикон сфæлдыстад. Йæ сæйраг мотивтæ: адæймаджы хъысмæт. Поэты цард æмæ историон нысан Камалы цæстæнгасæй.

Литература

1. Бибоева И. Г., Казиты М. Р. Писатели Осетии. Владикавказ, 2015. http://library.nosu.ru/ Газдарова А.Х. История и современность в художественной интерпретации Нафи Джусойты. –Владикавказ: Ир, 2002. – 220 с. http://library.nosu.ru/
2. Газдарова А.Х. Поэзия правды и любви: творческий портрет Шамиля Джикаева. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2010 – 208 с. http://library.nosu.ru/
3. Джусойты Н.Г., Мамиева И.В., Казиев М.Р. Осетинская литература. Владикавказ, 2017.http://library.nosu.ru/
4. Хъазиты М. Ирон литературæйы истори. 5 томæй. – Цхинвал: Хуссар Алани, 2013-2017.http://library.nosu.ru/

Перечень документов и материалов, которыми разрешается пользоваться выпускнику на государственном экзамене:

- программа государственного экзамена по направлению подготовки 45.03.01 Филология (бакалавриат);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Организация государственного экзамена и работы экзаменационной комиссии

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует всю деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Государственный экзамен организует и проводит государственная экзаменационная комиссия. Состав экзаменационной комиссии утверждается приказом ректора ФГБОУ ВО СОГУ.

Во время проведения государственного экзамена выпускникам запрещается иметь при себе и использовать средства связи, фото-, аудио- и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации.

Решение экзаменационной комиссии о результатах государственного экзамена принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя экзаменационной комиссии. При равном числе голосов председатель экзаменационной комиссии обладает правом решающего голоса.

Экзаменационная комиссия оформляет результаты государственного экзамена в установленном порядке в форме протокола.

Объявление результатов государственного экзамена экзаменационная комиссия доводит до аттестуемого в день сдачи экзамена после оформления протокола, подписанного председателем экзаменационной комиссии.

Возможные формы проведения ГИА:

1. В традиционной форме устно/письменно.
2. В дистанционной форме с использованием онлайн-ресурсов.

Порядок оценки результатов государственного экзамена

Критерии и показатели оценки

Уровень сформированности компетенций выпускника оценивается по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») в соответствии с критериями, приведенными ниже.

При выставлении оценки экзаменаторы руководствуются следующими критериями и показателями:

1) знание теоретических основ дисциплин;
2) умение применять теоретические знания при решении практических задач;
3) владение профессиональной терминологией;
4) аргументация;
5) культура речи.

Критерии оценки каждого из элементов государственного экзамена:

Таблица 2.

Критерии	**Оценка**			
	Отлично	**Хорошо**	**Удовлетворительно**	**Неудовлетворительно**

1. Знание теоретических основ	Обучающийся демонстрирует глубокое знание теоретических основ и закономерности функционирования Лингвистической науки, базовых понятий и категорий, которые использует современная наука в области лингвистики и литературы	Обучающийся хорошо владеет знаниями теоретических основ и закономерности функционирования лингвистической науки, базовых понятий и категорий, которые использует современная наука в области лингвистики и литературоведения	Обучающийся затрудняется с изложением теории, поверхностно ориентируется в базовых понятиях и категорий, которые использует современная наука в области лингвистики и литературоведения	базовых понятий и категорий, которые использует современная наука в области лингвистики и литературоведения
2. Умение применять теоретические знания при решении практических задач	Обучающийся свободно иллюстрирует теоретические положения уместными и обоснованными примерами из лингвистической науки, в том числе – из своей исследовательской практики.	Обучающийся иллюстрирует ответ немногочисленными примерами, испытывает затруднения при их обосновании.	Обучающийся может подкрепить теоретические положения примерами только после наводящих вопросов, допуская при этом ошибки.	Обучающийся демонстрирует неумение применять теоретические знания при иллюстрации теоретических положений.
3. Владение профессиональной терминологией	Обучающийся демонстрирует свободное владение понятийным аппаратом лингвистики.	Обучающийся хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае ошибки в употреблении термина способен исправить ее сам.	Обучающийся слабо владеет профессиональной терминологией, допускает неточности и интерпретации понятий.	Обучающийся не владеет профессиональной терминологией.

4. Аргументация	Обучающийся использует различные операции логического вывода: анализ, синтез, обобщение, сравнение и др. Свободно выстраивает аргументацию.	Обучающийся предъявляет достаточно четкий, стройный и лаконичный ответ, но допускает незначительные ошибки при аргументировании и своей позиции.	Обучающийся демонстрирует недостаточную аргументацию, нарушает логику изложения.	Обучающийся демонстрирует отсутствие аргументации, допускает грубые ошибки логического вывода.
5. Культура речи	Обучающийся демонстрирует высокую культуру речи, соблюдая стилистические нормы оформления речи.	Речь достаточно грамотна, в целом соблюдаются стилистические нормы оформления речи.	В речи встречаются ошибки лексического, фразеологического и стилистического характера.	Речь обучающегося фрагментарна, изобилует паузами хезитации и стилистическими ошибками.

Порядок выставления итоговой оценки выпускникупо результатам сдачи государственного экзамена

Вид контроля	**Форма проведения**	**Критерии оценки**

Государственная итоговая аттестация	Подготовка и сдача государственного экзамена	***Оценка «отлично»*** – глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твёрдое знание основных положений смежных дисциплин; логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии; свободное владение материалом рекомендованной литературы, использование в ответе материала монографической литературы, правильное обоснование принятых решений, владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. ***Оценка «хорошо»*** – твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответына поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение материалами рекомендованной литературы. ***Оценка «удовлетворительно»*** – твёрдые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах членов экзаменационной комиссии; недостаточное владение материалами рекомендованнойлитературы. ***Оценка «неудовлетворительно»*** – неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ И СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Внимательно ознакомьтесь с нормативно-правовой базой, регулирующей порядок организации и проведения ГИА:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 45.03.01 Филология (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 года № 986;
- Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н);
- Профессиональный стандарт «Редактор средств массовой информации» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. N 538н);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам бакалавриата, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636;

- настоящая Программа государственного экзамена.

2. Изучите учебно-методические материалы, рекомендованные в настоящей Программе для подготовки к государственному экзамену – учебники, Интернет-ресурсы, научные статьи и монографии, справочные и энциклопедические издания, профессиональные базы данных.

При прорабатывании ответов на представленные в настоящей Программе примерные темы и вопросы, выносимые на государственный экзамен, выпишите трудные и вызывающие затруднение задания.

3. Уточните дату консультации и задайте выписанные трудные вопросы преподавателю.

4. Тщательно подготовьтесь к каждому вопросу.

РАЗДЕЛ II

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Абаев В.И. Грамматический очерк осетинского языка. – Орджоникидзе, 1959. – Научная библиотека СОГУ.
2. Абаев В.И. Осетинский язык и фольклор. Т.1. – М.-Л., 1949. – Научная библиотека СОГУ.
3. Абаев В.И. Скифо-европейские изоглоссы. – М.: Наука, 1965. – Научная библиотека СОГУ.
4. Авеста. Лекции В.И. Абаева с анализом и комментариями. Цхинвал: Республика, 2016. Научная библиотека СОГУ.
5. Багаев Н.К. Современный осетинский язык. Т. 1. – Орджоникидзе, 1965. – Научная библиотека СОГУ.
6. Багаев Н.К. Современный осетинский язык. Т. 2. – Орджоникидзе, 1982. – Научная библиотека СОГУ.
7. Баскаева Ж.Х. Интеграция языковой теории и методики в процессе подготовки студентов - будущих учителей начальных классов // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 65-2. С. 42-46 // https://elibrary.ru/item.asp?id=42331337.
8. Гацалова Л.Б. Сопоставительная диалектология русского и осетинского языков. Учебное пособие с русско-осетинским и осетинско-русским словарем-минимумом диалектологических терминов [Учебное пособие]. – Владикавказ: ИПО СОИГСИ, 2014. – Научная библиотека СОГУ.
9. Гацалова Л.Б., Парсиева Л.К. История и основные тенденции развития лексикологии и лексикографии осетинского языка [Учебное пособие]. – Владикавказ: ИПО СОИГСИ, 2014. – Научная библиотека СОГУ.
10. Гацалова Л.Б., Парсиева Л.К. Теоретическая и прикладная фонология. [Монография]. – Владикавказ: ИПО СОИГСИ, 2014. – https://elibrary.ru/item.asp?id=26022771
11. Голуб И.Б. Стилистика русского языка и культура речи: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2019. – 455 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450006.
12. Голуб И.Б. Стилистика русского языка: учебник для вузов. – Изд. 6-е испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 484 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/450771.
13. Грамматика осетинского языка. Т. 1. – Орджоникидзе, 1963. – Научная библиотека СОГУ.
14. Гуриев Т.А. Сборник избранных статей Владикавказ, изд-во СОГУ, 2010. Научная библиотека СОГУ.
15. Джусоева К.Г. Лексика осетинского языка как фрагмент картины истории осетин при обучении родному языку в вузе // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. № 2 (15). С. 32-34 // https://elibrary.ru/item.asp?id=26368616.
16. Джусойты К.Г, Дзодзыккаты З.Б., Цопанты Р.Г. Нырыккон ирон æвзаг. – Дзæуджыхъæу, 2010. Научная библиотека СОГУ.
17. Дзодзикова З.Б. Современный осетинский язык (фонетика, лексика, фразеология, словообразование) [Учебное пособие] – Владикавказ: ИПЦ СОГУ, 2017. (на осет.яз.) – Научная библиотека СОГУ.
18. Исаев М. И. Дигорский диалект осетинского языка. Фонетика. Морфология. М.: Наука, 1966. Научная библиотека СОГУ.
19. Камболов Т.Т. Аланский язык: в поисках истины // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К. Л. Хетагурова. 2013. № 2. С. 168-173. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21152040

20. Камболов Т.Т. Очерк истории осетинского языка [Учебное пособие]. – Владикавказ: Ир. – 2006. – Научная библиотека СОГУ; https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23075365.
21. Кудзоева А.Ф. Культура осетинской речи. Владикавказ, 2014 // https://elibrary.ru/item.asp?id=23673781.
22. Кудзоева А.Ф. О средствах повышения мотивации к изучению родного языка студентами вуза // Актуальные проблемы науки в современной России Сборник статей студентов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей. 2014. С. 53-59 // https://elibrary.ru/item.asp?id=23080498.
23. Кудзоева А.Ф. Осетинский язык и культура речи. Владикавказ, 2014 // https://elibrary.ru/item.asp?id=23673797.
24. Кудзоева А.Ф., Качмазова Е.С., Шафаги М. Сравнительно-сопоставительный анализ причастий в персидском, русском и осетинском языках // Известия СОИГСИ. 2018. № 30 (69). С. 103-111. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36642730.
25. Купина Н.А. Стилистика современного русского языка: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2019. – 415 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449818.
26. Куыдзойты А.Ф. Ирон æвзаг амонымы методикæ. Дзæуджыхъæу, 2016. Научная библиотека СОГУ.
27. Методика преподавания русского языка (специальная): курс лекций: сост. Э.С. Денисова, С.К. Соколова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 180 с. // http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573.
28. Мисикова Б.Г. Мотивационное значение осетинского языка при обучении русскому языку учащихся-осетин на синтаксическом материале // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К. Л. Хетагурова. 2016. № 3. С. 144-146 // https://elibrary.ru/item.asp?id=27404766.
29. Мисикова Б.Г. Роль педагогики и психологии в научном обосновании методики преподавания осетинского языка с использованием знаний учащихся по русскому языку // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К. Л. Хетагурова. 2014. № 4. С. 248-253 // https://elibrary.ru/item.asp?id=23523529.
30. Памятники аланского языка и письма. М: Наука, 2016. Научная библиотека СОГУ.
31. Парсиева Л.К., Гацалова Л.Б. Грамматические средства выражения эмотивности в осетинском языке. – Владикавказ, 2012. https://elibrary.ru/item.asp?id=26022767.
32. Парсиева Л.К., Гацалова Л.Б. Осетинско-русский, русско-осетинский словарь. – Владикавказ, 2018. Научная библиотека СОГУ. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37177736.
33. Рыбникова М.А. Введение в стилистику. М.: Юрайт, 2020. – 262 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456171.
34. Таказов Ф. М. Краткие сведения о дигорской грамматике. Приложение к «Дигорско-русскому словарю». – Владикавказ, 2003. – С. 660-732. Научная библиотека СОГУ.
35. Таказов Ф.М. Грамматический очерк осетинского (дигорского) языка. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2009. – Научная библиотека СОГУ.
36. Таказов Х.А. Исторический конъюнктив в современном осетинском языке Ученые записки. Орджоникидзе, Известия СОНИИ, Т.19, 1957. С. 207–236. Научная библиотека СОГУ.
37. Таказов Х.А. Исторический оптатив в современном осетинском языке Ученые записки. Орджоникидзе, Известия СОНИИ, Т.19, 1958. С. 354–372. Научная библиотека СОГУ.
38. Тибилова И.Д. Осетинское наречие в системе лексико-грамматических классов слов. [Монография]– Цхинвал: Дом печати РЮО, 2010. – Научная библиотека СОГУ.
39. Турчанинов Г.Ф. Древние и средневековые памятники осетинского письма и языка. – Владикавказ: Ир, 1990. Научная библиотека СОГУ.
40. Цаллагова И.Н. К вопросу о композитном словообразовании в современном осетинском языке (на основе языкового материала дигорского диалекта) // Известия СОИГСИ. 2019. № 32 (71). С. 73-80 // https://elibrary.ru/item.asp?id=38538255.
41. Цаллагова И.Н. Семантическая и денотативная характеристика соматической лексики

дигорского варианта осетинского языка // Известия СОИГСИ. 2017. № 24 (63). С. 82-89 // https://elibrary.ru/item.asp?id=29739452.
42. Цаллагова И.Н. Типология сложных существительных в дигорском диалекте осетинского языка // Тенденции развития науки и образования. 2019. № 56-11. С. 93-97 // https://elibrary.ru/item.asp?id=42405340.
43. Цопанова Р.Г., Колиева И.Н. Нырыккон ирон æвзаг: Дзырдбаст æмæ хуымæтæг хъуыдыйады синтаксис: Ахуыргæнæн чиныг уæлдæр скъолаты студенттæн / Владикавказ, 2017. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29518534
44. Цопанти Р. Г. Ирон æвзаджы стилистикæ. – Дзæуджыхъæу, 2011. Научная библиотека СОГУ.
45. Ченг Дж. Очерки исторического развития осетинского вокализма / Пер. с англ. Т.К. Салбиев. – Владикавказ: Ир, 2009. – Научная библиотека СОГУ.
46. Gatsalova L.B., Parsieva L.K., Grigorieva E.G. Synthesis of language expressive means as the dominant of N.Dzhusoyty's poetic idiostyle // Advances in social science, education and humanities research proceedings of the 1st International scientific practical conference "The individual and society in the modern geopolitical environment" (ISMGE 2019) . 2019. С. 217-220 // https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41409892.
47. Morgoeva L.B., Tsallagova I.N. Dialect polysemia as a source of interpretation of language signs // Advances in social science, education and humanities research Proceedings of the International Conference "Topical Problems of Philology and Didactics: Interdisciplinary Approach in Humanities and Social Sciences" TPHD 2018. Editor Kh. Dz. Shambezoda. 2019. С. 332-335 // https://elibrary.ru/item.asp?id=40834942.
48. Джусойты Н.Г., Мамиева И.В., Казиев М.Р. Осетинская литература. Владикавказ, 2017. http://library.nosu.ru/
49. Джыккайты Шамил. Ирон литературæйы истори. Дзæуджыхъæу. Ир, 2002. – 463 ф. http://library.nosu.ru/
50. Хъазиты М. Ирон литературæйы истори. 5 томæй. – Цхинвал: Хуссар Алани, 2013-2017. http://library.nosu.ru/
51. Ælборты Х.-У. Чиныг – царды айдæн: Литературон-критикон уацтæ. – Дзæуджыхъæу: Ир, 2009. – 240 с.
52. Бибоева И. Г., Казиты М. Р. Писатели Осетии. Владикавказ, 2015. http://library.nosu.ru/
53. Газдарова А.Х. История и современность в художественной интерпретации Нафи Джусойты. – Владикавказ: Ир, 2002. – 220 с. http://library.nosu.ru/
54. Газдарова А.Х. Поэзия правды и любви: творческий портрет Шамиля Джикаева. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2010 – 208 с. http://library.nosu.ru/
55. Гобозов В.Л. Поэтическое мастерство Сека Гадиева: монография. – Цхинвал, 2010.
56. Джусойты Н. История осетинской литературы. Ч. I – Тбилиси: Мецниереба, 1980. – 330 с.; Ч. 2. 1982. – 270 с. http://library.nosu.ru/
57. Джусойты Н. Поэты хивæнд. – Цхинвал: Ирыстон. 2008. – 326 с.
58. Джусойты Нафи. Ирон прозæйы фæндаг: таурæгъæй – романмæ: монографи. – Цхинвал: Ирыстон, 2010. – 490 с.
59. Джыккайты Ш. Ныхасы фарн: Зонадон уацтæ æмæ эссе. – Дзæуджыхъæу: Ир, 1996. – 284 с. http://library.nosu.ru/
60. Джыккайты Ш. Разагьды лæгтæ. – Дзæуджыхъæу: Ир. 1999. – 386 с.
61. Джыккайты Ш., Хъантемыраты Р., Хозиты Б. Ирон литературæ 1917-1956 аз Хрестомати. Дзæуджыхъæу. Ир 1996. http://library.nosu.ru/
62. Дзуццаты Х.-М. Рæстæг æмæ литературæ: Уацтæ. – Цхинвал: Ирыстон, 1985. – 270с.
63. Дзуццаты Х.-М. Уынгæгбонты сагьæстæ: Литературон-критикон уацтæ. – Дзæуджыхъæу: Ир, 2010. – 280 с.Диамбекова З.А. Характерные черты творчества И.В. Джанаева (Нигера) – Владикавказ. 2005. – 68 с. http://library.nosu.ru/
64. Мамиаты Изетæ. Дзырддзæуæны: автор æмæ хъайтары æмдзæдис. – Дзæуджыхъæу: Ир, 2008. – 367 ф. https://vk.com/barzafcag
65. Мамиева И.В. Дзасохты Музаферы лирикон прозæ // Две жизни. Владикавказ, 2017. С.

164-172. https://elibrary.ru/item.asp?id=30582151
66. Мамиева И.В. Кудзаг Дзесов. Очерк творчества. – Владикавказ: Ир, 1990. https://elibrary.ru/item.asp?id=30582151
67. Мамиева И.В. Основные вехи развития осетинской поэзии: имена и тенденции // Известия СОИГСИ. 2016. № 22 (61). С. 120-139. http://izvestia-soigsi.ru/izvestia/2016/22/mamieva.pdf
68. Мамиева И.В. Художественный мир Нафи Джусойты в контексте духовно-нравственных исканий осетинской культуры середины XX - начала XXI вв. // Известия Юго-Осетинского научно-исследовательского института им. З.Н. Ванеева. 2019. № 42. С. 223-259. https://elibrary.ru/item.asp?id=41338109
69. Мамиева И.В.Современная осетинская поэзия: жизнь после // Известия СОИГСИ. 2017. № 24 (63). С. 133-157. http://soigsi.com/books/books2017/izvestia242017.pdf
70. Нафи. Иры хур ыскасти Нарæй. – Дзæуджыхъæу: Ир, 2009. – 256 с. http://library.nosu.ru/
71. Плиты Гацыр. Ирон литературёйы истори. Цхинвал, 2013http://library.nosu.ru/
72. Сабайты С. Уацты æмбырдгонд. – Дзæуджыхъæу: Ир, 2008. – 210 с.
73. Сабайты Сулейман. Фыссæджы æрмдзæф // Уацты æмбырдгонд. – Дзæуджыхъæу, 2008.
74. Техов Т. Нравственно-этические проблемы в поэзии Александра Царукаева. – Владикавказ, 2007. http://library.nosu.ru/
75. Фидарова Р. Я. Осетинская повесть XX века. Проблемы истории и теории. – Владикавказ: Изд-во СОИГСИ РАН и Правительства РСО-А, 2010. – 236 с. http://soigsi.com/index.php/index.php?catid=11&id=42&Itemid=106&option=com_content&view=article
76. Фидарова Р. Я. Осетинский литературный процесс. Проблемы истории и теории: Монография. В 5-ти т. – Т. 3 / Р.Я. Фидарова. – Владикавказ: СОИГСИ РАН и Правительства РСО-А, 2018. – 350 с. http://soigsi.com/index.php/index.php?catid=11&id=42&Itemid=106&option=com_content&view=article
77. Фидарова Р.Я. Роман-миф кик новый жанровый тип в осетинской литературе. Владикавказ: Изд-во СОИГСИ РАН и Правительства РСО-А, 2007. – 350 с. http://soigsi.com/index.php/index.php?catid=11&id=42&Itemid=106&option=com_content&view=article
78. Фидарова Р.Я. Осетинский роман XX века и проблемы истории и теории. – Владикавказ: Изд-во СОИГСИ РАН и Правительства РСО-А. 2007. – 340 с.
79. Хозиева И.Х. Художественное творчество Чермена Беджызаты в контексте развития осетинской прозы 30-х годов XX века: Монография. – Владикавказ: ФГБОУ ВО «СОГУ им. К.Л. Хетагурова: ИП Цопанова А.Ю., 2020. – 163 с. http://library.nosu.ru/
80. Хугаев И.С. Генезис и развитие русскоязычной осетинской литературы. – Владикавказ: Ир. 2008. – 559 с. https://vk.com/barzafcag
81. Хъазиты М. Ир æмæ ироны кадæг: Гафезы цард æмæ сфæлдыстад. – Цхинвал: Ирыстон. 2006. – 200 с.
82. Хъазиты М. Поэты дуне. – Дзæуджыхъæу: Ир, 2008. – 207 с. Научная библиотека СОГУ

в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна произво-дитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA)	США

		от 04.2016 г	
2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
3.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
4.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
5.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
6.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
7.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
8.	Корпоративная электронная почта (Яндекс.Почта)	№КИС-1965-2025 от 12.01.2026	Россия
9.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ SBR003-250010357500001от 05.02.2026 (действителен до 05.02.2027) с ОАО «АнтиПлагиат»	Россия
10.	Планы	№2191-24, от 09.01.2025 г. (тех.поддержка до 26.02.2026 г.) ООО ЛММИС	Россия
11.	ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет расширение и др.)	№2435-24 от 04.03.2025 ООО ЛММИС	Россия
12.	DIRECTUM RX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
13.	MOODLE	Бесплатное	-
14.	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
15.	РусГард	Бесплатное	Россия
16.	Система веб-конференций (bigbluebutton)	Бесплатное	-
17.	Kaspersky Endpoint Security	№ СФ00-001239 от 13.02.2025 ООО Системный Софт	Россия

Реестр электронных библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечен для обучающихся по образовательным программам:

Название базы данных (пакета), производитель, ЭБС	Платформа и (или) адрес в сети Интернет	Реквизиты и срок действия документа, подтверждающего законные основания на использование	Правообладатель	Количество ключей (пользователей)
«Университетская библиотека	https://biblioclu	Договор № 571-	ООО	Без

Online» Базовая коллекция	b.ru Требуется регистрация.	12/2025 от 12.01.2027 г. С 01.01.2026 г. - 31.12.2026 г.	«НексМедиа»	ограничения количества пользователей
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские научные и научно-технические журналы	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Лицензионный договор № 310-5051/2025 от 31.03. 2025 г. С 14.04.2025 г.-20.04.2026 г.	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
eLIBRARY.RU - интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования.	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Ресурс открытого доступа	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
«Юрайт» - Учебники по всем специальностям и направлениям подготовки. - ЦУМК по федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики»	«Юрайт» https://urait.ru/info/courses?utm_sour...m_campa Требуется регистрация.	Договор № 6237 от 05.12.2023 г. С 31.12.2023 - 31.12.2026 г.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
Универсальная база данных East View - полнотекстовый доступ к научным журналам	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.	№210-П от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г.-31.12.2026 г.	ООО «ИВИС»	Без ограничения количества пользователей
«SocHum» - электронная библиотека социогуманитарного знания (коллекция учебно-методической литературы и научных журналов социогуманитарной коллекции научно-исследовательских институтов РАН	https://sochum.ru	Ресурс открытого доступа	Государственный академический университет гуманитарных наук (ГАУГН)	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Национальная электронная Библиотека «НЭБ»	https://rusneb.ru/	Договор № 4513-п от 26.12.2023 г.	Российская государственная	Доступ осуществл

	Требуется регистрация.	(на 10 лет с последующей автоматической пролонгацией) Без ограничения срока	библиотека	яется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

Электронные образовательные ресурсы

Наименование ресурса	Содержание ресурса	Ссылка на ресурс в сети Интернет
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовая электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования	https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/
«КиберЛенинка»	Собрание научных статей, в основном на русском языке, хотя есть и иностранные публикации.	https://cyberleninka.ru/
Всенаука	Естественные, гуманитарные и социальные науки, психология	Всенаука https://vsenauka.ru/
Портал психологических изданий	Сайт с электронными версиями психологических журналов.	Psyjournals https://psyjournals.ru/
Библиотекарь. Ру	Бесплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, документы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам, учебники, научные статьи, методические пособия. Электронные книги, учебники, периодика, графика, справочная и техническая литература. На сайте представлено около 10.000 книг доступных для онлайн чтения. - более 50 полнотекстовых справочников и энциклопедий; - Древнерусская литература - летописи, жития святых, воинские повести древней Руси; - сведения иностранных писателей о средневековой России; - большой раздел репринтов книг, газет и журналов 19 века; - биографии и труды русских учёных и писателей; - классическая литература. Мемуары, дневники; - учебники и научные работы по 20 дисциплинам; - более 15.000 картин и художественных изображений.	https://bibliotekar.ru/

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- Ædzævgæ. URL: https://www.facebook.com/amdzavga/
- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о

цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. URL: https://www.scopus.com/

- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. URL: http://www.tandfonline.com/
- Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. URL: https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X
- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. URL: http://www.wiley.com/; http://www.onlinelibrary.wiley.com/
- Библиотека Гумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php
- Библиотека Российской академии наук. URL: https://rasl.ru/
- Библиотека с книгами по общему языкознанию. URL: http://genling.ru/books/
- Все о языках, лингвистике, переводах. URL: https://linguistic.ru
- Грамота.ру. URL: https://gramota.ru/
- Журнал «Вопросы языкознания». URL: https://vja.ruslang.ru/ru
- Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. URL: http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source
- Институт лингвистических исследований РАН. URL: http://iling.spb.ru
- Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: http://www.pushkin.edu.ru
- Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: http://www.ruslang.ru
- Институт языкознания РАН. URL: https://iling-ran.ru/web/ru
- Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В. Виноградова. URL: http://www.slovari.ru/lang/ru/
- Корпус художественной литературы на осетинском языке «Бæрзæфцæг». URL: https://vk.com/topic-33833481_31415146?offset=20
- Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp
- Лингвистика. Семиотика. Культура. URL: https://mling.ru
- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. URL: https://megabook.ru
- Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им. М.В.Ломоносова. URL: https://nbmgu.ru/
- Национальный корпус русского языка. URL: http://ruscorpora.ru/
- НацТВ. URL: https://iryston.tv/ir/
- Осетинский язык онлайн: учебные и справочные материалы. URL: https://ironau.ru/
- Осетинско-русский словарь. URL: https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/
- Российская государственная библиотека. URL: http://www.rsl.ru/
- Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/
- Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: http://www.philology.ru
- Самый большой онлайн-словарь (6000 языков). URL: https://ru.glosbe.com
- Словари на IRISTON.COM. URL: http://slovar.iriston.com/
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: http://www.cir.ru/
- Филологические науки (сообщество). URL: http://blogs.mail.ru/community/philology
- Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: www.lingvisto.org http://www.gumer.info

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего

контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение.
Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение.

Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- при наличии по дисциплине курсовой работы продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для проведения государственного экзамена необходима аудитория на 10-15 мест, ручки, чистая бумага формата А4, пюпитр (кафедра), проектор, экран / монитор, системный блок со средствами ввода информации на экран.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достигнутых ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.